



ALTERNATIV DEMOKRATESCH  
REFORMPARTEI

**Groupe parlementaire**

M. Ben Fayot

Président de la Commission de l'Éducation nationale,  
de la Formation professionnelle et des Sports

9, rue du Marché-aux-Herbes

L - 1728 Luxembourg

Luxembourg, le 3 mai 2013

Monsieur le Président,

Comme il a été convenu lors d'une réunion de la Commission de l'Éducation nationale, je vous fais parvenir par la présente la position de l'ADR concernant l'enseignement religieux, respectivement l'enseignement aux valeurs.

Dans sa prise de position concernant le rapport *Evolution future des relations entre les pouvoirs publics et les communautés religieuses ou philosophiques au Grand-Duché de Luxembourg* (Novembre 2012), l'ADR a retenu les principes suivants :

« A juste titre, le groupe d'expert rappelle que près de 79 % des enfants fréquentant l'enseignement fondamental et 61 % des élèves fréquentant l'enseignement post-primaire ont opté pour l'enseignement religieux (catholique). L'ADR estime que ces chiffres parlent pour eux-mêmes, et qu'il convient de respecter le choix des élèves et de leurs parents. Il ne peut donc être question de bannir l'enseignement religieux de l'école publique, ni de le remplacer par un enseignement aux valeurs obligatoire pour tous.

L'ADR se rallie donc à la première proposition du groupe d'experts, celle du maintien du système actuel, tout en ouvrant ce système à l'ensemble des communautés religieuses et philosophiques reconnues et en maintenant bien entendu l'enseignement des valeurs (ancien cours de morale laïque), cela en étant conscient des efforts à fournir en matière d'organisation scolaire.

L'ADR reste convaincu de l'importance de maintenir l'enseignement religieux au sein de l'école, plutôt que de le cantonner hors de l'école.

Les contenus de tous les cours d'enseignement religieux et d'enseignement aux valeurs doivent être autorisés et contrôlés par l'État. Ils doivent enseigner le respect des droits de l'Homme ainsi que le respect et la tolérance envers les autres religions et appartenances philosophiques. Les cours de religion et l'enseignement aux valeurs doit être dispensé par des enseignants qualifiés. » (p. 5)

L'ADR s'est également exprimé à ce sujet dans son programme électoral pour les élections législatives de 2009. L'extrait pertinent est joint en annexe.

Veillez agréer, Monsieur le Président, l'expression de ma considération distinguée.



Fernand Kartheiser

Député

## ANNEXE : Extrait du programme électoral de l'ADR pour les élections législatives de 2009

„Diese Haltung kennzeichnet auch die Position der ADR in der Frage des Religionsunterrichts. Sie respektiert die Entscheidung der Eltern und Schüler sowohl zugunsten des Religionsunterrichts als auch des Werteunterrichts und spricht sich daher für das gleichberechtigte Weiterbestehen beider Fächer an den Schulen aus.

Die ADR ist sich bewusst, dass durch die zunehmende religiöse und philosophische Vielfalt in Luxemburg, die Beibehaltung des Religionsunterrichts im allgemeinen Schulangebot vor immer größere organisatorische und inhaltliche Probleme gestellt wird. Trotzdem ist die ADR der Auffassung, dass der Religionsunterricht an der öffentlichen Schule seinen Platz behalten muss. Es läge sicherlich nicht im gesellschaftlichen Gesamtinteresse, wenn die verschiedenen Glaubensgemeinschaften ihren jeweiligen Religionsunterricht zukünftig ganz außerhalb von staatlich kontrollierten Strukturen abhielten. Die Inhalte des Religionsunterrichts an öffentlichen Schulen müssen vom Staat genehmigt werden, wie es im übrigen auch beim Werteunterricht der Fall ist. Die Achtung der Menschenrechte sowie eine Haltung des Respekts und der Toleranz gegenüber anderen Religionen und philosophischen Auffassungen sind unverzichtbare Inhalte eines solchen Unterrichts. Außerdem muss dafür Sorge getragen werden, dass das Lehrpersonal, sowohl im Religions- als auch im Werteunterricht, über die nötigen Qualifikationen verfügt.

Der Religionsunterricht stellt die Sinnfrage anders als der Werteunterricht. Diese Wahlmöglichkeit in Bezug auf die individuelle Herangehensweise auf essentielle Fragen muss den Kindern und Jugendlichen erhalten bleiben. Der Religionsunterricht bietet die Möglichkeit, einen selbst gewählten Unterschied zu leben, analog einer Spezialisierung in anderen Unterrichtsbereichen. Dies ist oftmals für junge Menschen ein wichtiges Element der Persönlichkeitsbildung.

Auch im allgemeinen Werteunterricht sollten die Schüler mit den Religionen und anderen philosophischen Weltanschauungen vertraut gemacht werden. Dabei sollte ihr moralisches und ethisches Bewusstsein entwickelt werden. Die Achtung der Menschenrechte sowie eine Einführung in das Verständnis komplexer, gesellschaftlicher Abläufe sind selbstverständliche Bestandteile eines solchen Unterrichts.“

(Chapitre 26: „Staat a Relioun am Respekt matenaner“, p. 81)